MATERIALI DIDATTICI

MODELLI DI SCHEDE DI OSSERVAZIONE

Una scheda di osservazione deve essere situata, legata cioè al contesto specifico che si vuole osservare. Per questo motivo le schede di seguito proposte sono da assumere come una proposta da cui partire per elaborare materiali più attinenti e specifici.

1. SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER LA RILEVAZIONE DI PRESTAZIONI RELATIVE ALLE COMPETENZE TRASVERSALI "Agire in modo autonomo e responsabile" e "Competenze sociali e civiche"

Nella scala di valutazione si intende: 1 = valutazione insufficiente, 4 = valutazione massima.

Pianificazione del lavoro: • Si confronta con i compagni per progettare il lavoro • accetta i consigli dell'insegnante che indichino nuovi modi di procedere • integra le informazioni avute in classe con conoscenze personali o ricercandone nuove • avanza nuove proposte di lavoro	**1**	**2**	**3**	**4**
Organizzazione del lavoro: • dedica tutto il tempo necessario ad ogni fase di lavoro • procede seguendo criteri logici e avanzando ipotesi di lavoro • utilizza adeguatamente conoscenze pratiche ed esperienze reali • mette il proprio materiale didattico a disposizione dei compagni	**1**	**2**	**3**	**4**
Utilizzo del tempo: • porta a termine le attività iniziate prima di passare ad altro • dimensiona il proprio lavoro in rapporto al tempo disponibile	**1**	**2**	**3**	**4**
Utilizzo delle conoscenze acquisite: • comprende il significato di quanto gli viene richiesto senza che siano necessari successivi e ulteriori interventi	**1**	**2**	**3**	**4**
Consapevolezza del percorso di apprendimento: • esprime giudizi sui propri risultati senza delegare esclusivamente tale compito all'insegnante • utilizza le valutazioni negative come strumenti per migliorare i propri risultati, senza assumere comportamenti regressivi e/o aggressivi • sceglie compiti adeguati alle proprie possibilità	**1**	**2**	**3**	**4**
Capacità di operare scelte: • si preoccupa di fondare le proprie affermazioni su dati ed esperienze, non accontentandosi di informazioni e considerazioni superficiali • identifica errori, omissioni, imperfezioni • utilizza, se validi, i giudizi e le opinioni altrui anche quando contrastano con i propri	**1**	**2**	**3**	**4**